

۲- طرح درس اول

جدول شماره ی ۱-۲: طرح درس اول

تعداد فراگیران: ۶ نفر (کلاس نوگس)	زمان تدریس: ۴۵ دقیقه	تاریخ اجرا: ۹۸/۲/۴	کارشناسان مهمان اداری ۱- دکتر بهمنش ۲- خانم زارع ۳- خانم عبادت ۴- دکتر نیکبخت	اعضای گروه: ۱- دکتر سید حسین عبادی ۲- ناهید ناطقی ۳- الهام خدایی ۴- زهره کوهکن ۵- معصومه دولت پور	اجرا: خانم معصومه دولت پور	مکان تدریس: آموزشگاه یاسر	شهرستان اصفهان - ناحیه ۳	موضوع تدریس نشانه ی (ع-ع)	عنوان درس: ساعت	درس: فارسی پایه ی اول	گروه: کم توان ذهنی	طرح درس ۱
هدف کلی درس: دانش آموزان با نشانه عین (ع-ع) آشنا می شوند.												
اهداف جزئی ۱- دانش آموزان با دیدن و صحبت در مورد تصاویری که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند به موضوع درس پی می برند. ۲- دانش آموزان با کلمه هایی که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند آشنا می شوند. ۳- دانش آموزان با خواندن و رونویسی درس جدید آشنا می شوند. ۴- دانش آموزان به چگونگی انجام فعالیت های کتاب خوانداری و نوشتاری در مورد درس جدید آشنا می شوند.												
شناسایی انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱- تصویرهایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند شناسایی کنند. (دانش) ۲- کلمه هایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند را تشخیص دهند. (درک و فهم) ۳- کلمه هایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند از سایر کلمات دیگر جدا کنند. (تجزیه و تحلیل) ۴- با کلمه هایی که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند جمله بسازند. (ترکیب)												
عاطفی ۱- با دقت به صحبت های معلم درباره ی نشانه ی جدید (ع-ع) گوش دهند. (دریافت و توجه) ۲- با علاقه به سوال های آموزگار درباره ی نشانه ی جدید (ع-ع) درس پاسخ دهند. (پاسخ دادن) ۳- با علاقه به بزرگترها احترام بگذارند. (پاسخ) ۴- با علاقه و شادی از دیگران تشکر می کنند. (ارزش گذاری) ۵- با دقت نشانه ی (ع-ع) از دیگر نشانه ها تمیز دهند. (سازمان دهی) ۶- با دقت و درستی درباره ی تفاوت نشانه ی (ع-ع) با دیگر نشانه ها که دارای صدا می باشند قضاوت کنند. (تبلور)												
مهارتی ۱- همگام با آموزگار با مشاهده ی تصاویری که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند تکرار کنند. (مشاهده و تقلید) ۲- با دقت و درستی نشانه ی (ع-ع) را در کلمات تشخیص دهند. (دقت در عمل) ۳- به طور مستقل از روی شکل حرف (ع-ع) بنویسند. (عادی شدن در عمل) ۴- به طور مستقل از روی درس بخوانند و بنویسند. (عادی شدن در عمل) ۵- به طور مستقل تمرین های مربوط به درس را انجام دهند. (عادی شدن در عمل)												

<p>همزمان با ارزشیابی ورودی گروه بندی دانش آموزان را به صورت نامتجانس انجام داده ، افراد قوی تر برای نمایندگان گروه ها انتخاب شوند . معلم با انجام یک بازی درس قبلی را از دانش آموزان می پرسد . در درون گل های خندان حروف الفبا ، نشانه ها ، کلمه ها و جملات درس وضو را خارج کرده :</p> <p>۱- اسم این نشانه ها را بگو؟ (ض - ض) گروه قرمز و نارنجی تشکیل داده بعد به دو گروه ساعت و عینک تبدیل شده (زمانی که درس جدید را فرا گرفتند) +</p> <p>۲- با نشان دادن کلمه های رضا - حوض - مریض - راضی از آن ها خواسته می شود که بخوانند . +</p> <p>۳- از روی این جمله ها بخوان؟ رضا مریض است . پدر در کنار حوض وضو می گیرد . +</p> <p>۴- با کلمه های وضو - رضا - حوض - مریض جمله بسازند؟ +</p> <p>۵- از روی درس وضو بخوانند؟ +</p> <p>۶- از روی این کارت ها بخوان نشانه جدید (ع - ع) چه صدایی دارد؟ -</p>	
<p>رسانه های آموزشی</p>	<p>کارت های دیداری - جدول حروف الفبا - جدول ترکیب صدا - طرح تشویق گروهی و فردی - طرح نمادین تاریخ - گل های خندان - حروف الفبا - لانه خرگوش - پاکت های حاوی کارت های دیداری - آزمون های تهیه شده با استفاده از نرم افزار روی برد هوشمند</p>
	<p>کتاب فارسی خوانداری پایه ی اول - کتاب نوشتاری فارسی اول جلد ۳ - کتاب معلم راهنمای تدریس - تابلو هوشمند - تابلو وایت برد - ماژیک - تخته پاک کن - تیوپ - خرگوش خز دار - مداد با قطر زیاد و گیره ی مداد</p>
<p>الگوها و روش های تدریس</p> <p>الگوی محوری تدریس: الگوی E₅ (تدریس پژوهش محور)</p> <p>سایر روش های تدریس: انفجاری - پرسش و پاسخ - بازی - قصه گوئی - مشارکتی - بارش ذهنی</p>	
<p>فعالیت های قبل از تدریس</p>	<p>سلام و احوالپرسی با دانش آموزان - گفتن به نام خدا - خواندن سوره توحید و فرستادن صلوات (IT) - انجام نرمش همراه با آهنگ - حضور و غیاب - دقت در وضع جسمی و روحی آنان (استفاده از عینک - سمعک - گیره مداد - مداد که قطر آن بیشتر از مداد معمولی است) - نداشتن استرس - بررسی تکالیف و تشویق آن ها - معرفی فصل با خواندن شعر بهار که دانش آموزان باید حدس بزنند چه فصلی است :</p> <p>بهار خانم دوست منه گاهی به من سر می زنه آب می پاشه رو سر و پام میگه آهای باغچه سلام درختمو ناز می کنه شکوفه اش را باز می کنه (IT) ارزشیابی ورودی (IT) (انفرادی و گروهی)</p>
	<p>۵</p>
<p>ایجاد انگیزه (مرحله ی اول : درگیر کردن</p>	<p>با انجام یک بازی کلمات و نشانه هایی را که در گل خندان حروف الفبا می باشند همچنین لانه خرگوش ، خرگوش را به معرض دید دانش آموزان قرار داده و هم زمان شعر خرگوش خوانده می شود :</p> <p>خرگوشم و خرگوشم خرگوش بازیگوشم بزرگه دوتا گوشم همه می گن باهوشم</p> <p>خرگوش کوچولو می گوید من همه ی کلمه هایی را که دانش آموزان خواندند خوردم ولی کلمه هایی را که نمی توانند بخوانند نمی خورم هر وقت بچه ها کلمه ها و جمله ها را خواندند ، می خورم .</p>
	<p>۴</p>
<p>زمان</p>	<p>فعالیت شاگردان</p>
	<p>فعالیت معلم</p>

<p>بچه‌ها به دقت گوش داده و نگاه می‌کنند .</p> <p>دانش آموزان متوجه شدند که همه‌ی نشانه‌ها از خود صدایی دارند ولی نشانه‌ی (ع-ع) صدا ندارد .</p> <p>دانش آموزان تأیید می‌کنند .</p>	<p>معلم داستان را اینطور شروع می‌کند . بچه‌ها علی همه‌ی صداهایی را که تا به حال یاد گرفته است به جشن تولد خودش دعوت کرده و به تابلوی هوشمند اشاره می‌کند . مانند ب - ز - ش ... آ ، ا - ه ه ، ...</p> <p>بعد نشانه‌ی (ع - ع) و کلمه‌های غلوم - ساعت - جُمعَه وارد شده توسط روش بارش مغزی معلم دانش آموزان را به فعالیت وا می‌دارد . معلم اشاره می‌کند که شاید خجالت می‌کشند که حرف بزنند .</p>	
<p>هر دو گروه تصاویر را نگاه کرده ، مشورت کرده و نماینده گروه در مورد تصویرها توضیح می‌دهند</p> <p>دانش آموزان تشویق می‌شوند <u>(گروهی)</u></p>	<p>مرحله دوم : اکتشاف یا فعال سازی تصویر صفحه مربوط به نشانه عیندر کتاب خوانداری را زیراکس و در اختیار هر دو گروه قرار داده نگاه و با هم صحبت و مشورت کنند . همزمان این تصویر روی برد هوشمند هم نشان داده می‌شود . در این مرحله دانش آموزان عنوان درس (ساعت) را حدس زده معلم دانش آموزان را تشویق می‌کند .</p>	
<p>بچه‌ها با هم مشورت کرده که چطور کلمه‌های جمعه - ساعت - علوم - علی را بدون تصویر بخوانیم . یکی یکی صداها را به جای نشانه (ع-ع) قرار داده به این نتیجه می‌رسند که بایستی صداهای (اَ) (اِ - ه) (اُ) (آ) (او و) (اِ - ی) را به جای آن‌ها قرار دهند تا کلمه‌های جُمعَه - ساعت - علی - علوم بدون تصویر خوانده شوند .</p>	<p>در همین هنگام با ضربه زدن روی نشانه (ع-ع) روی برد هوشمند نوشته‌ای ظاهر می‌شود که ما نمی‌توانیم صحبت کنیم ، به ما کمک کنید .</p> <p>معلم به بچه‌ها می‌گوید بیاید به آن‌ها کمک کنیم تا صدا پیدا کنند .</p>	
<p>بچه‌ها به دقت نگاه کرده و گوش می‌دهند .</p> <p>دانش آموزان جواب داده با اشاره به کلمه و تصویر آن‌ها چون در کلمه‌های جمعه - ساعت - علی - علوم آخر کلمه‌ها نیامده اند .</p>	<p>معلم می‌گوید دوست دارید اسم این نشانه را یاد بگیرید با اشاره به تابلوی هوشمند و با نشان دادن (ع-ع) اسم آن‌ها را می‌گوید (ع-ع) (غیر از آخر) بچه‌ها نشانه‌ی (ع-ع) دو تا برادر دیگر هم دارد که در درس بعدی یاد می‌گیرید (۴ تا هستند) اشاره به چهار شکلی بودن عین می‌شود . شعر عین خوانده می‌شود .</p>	
<p>جواب می‌دهند اول کلمه - دوم ...</p> <p>به دقت گوش می‌دهند .</p> <p>دانش آموزان تشویق می‌شوند . <u>(گروهی)</u></p>	<p>معلم می‌گوید به نظر شما (ع) کجای کلمه می‌آید ؟</p> <p>با نشان دادن کلمه با تصویرهای علی - ساعت - علوم</p> <p>بله درست است بیشتر وقت‌ها اول کلمه می‌آید .</p> <p>دانش آموزان تشویق می‌کند .</p>	

<p>خیر (ع) دوتا بازو دارد نمی تواند اول بیاید باید بین دو حرف قرار بگیرد .</p> <p>دانش آموزان تشویق می شوند .</p> <p>روی کمر دوستان خود نشانه (ع) را می نویسند .</p> <p>(عَ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ)</p> <p>(عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ) (عِ عِ)</p> <p>دوستان عین را که به جای آن ها خوانده شده اند دوباره معرفی می کنند .</p> <p>دانش آموزان تشویق می شوند . <u>(گروهی)</u></p>	<p>آیا (ع) اول کلمه می آید با اشاره به جمعه و ... همراه با تصویر دانش آموزان را تشویق می کند .</p> <p>سپس نشانه ی (ع) روی جدول حروف الفبا نوشته و می گوید دست بزنید ، بچه ها عین آمده به خانه اش و بعد از دانش آموزان می خواهد روی کمر یکدیگر (ع) را بنویسند .</p> <p>از سر گروه ها خواسته می شود نشانه ی (ع) را با صداهایی که به کمک آن ها آمده اند بخوانند و بنویسند .</p> <p>دانش آموزان را تشویق می کند .</p>
<p>گروه ها مشورت کرده ، سرگروه ها پاسخ می دهند .</p> <p>دانش آموزان با انگشتان کلمات را رد گیری کرده توی دلشان تکرار می کنند .</p> <p>همه ی بچه ها با او می خوانند .</p> <p>گروه ها یکی یکی می خوانند .</p> <p>دانش آموزان یکی یکی می خوانند .</p>	<p>مرحله ی سوم : توصیف</p> <p>معلم می گوید کتاب های خود را باز کرده به تصویر نگاه کنند و به طور خلاصه بگویند چه می بینند ؟</p> <p>نام تصویرک ها و کلمه های کلید را با صدای بلند بخوانند از روی جمله ها کل خوانی شود .</p> <p>علی پسر خوبی است .</p> <p>جمعه عمو به خانه ی ما آمد .</p> <p>سپس ۴ مرحله خواندن اجرا می شود .</p> <p>همزمان متن درس روی برد هوشمند نمایش داده می شود .</p> <p>۱- معلم از روی درس می خواند و همزمان به حرکت دست دانش آموزان که زیر کلمات است نگاه می کند .</p> <p>۲- معلم از روی درس می خواند .</p> <p>۳- معلم از گروه ها می خواهد که از روی درس یکی یکی بخوانند .</p> <p>۴- معلم از تک تک آن ها می خواهد که مستقل از روی درس بخوانند .</p>

ادامه ی ۳۰ دقیقه	<p>اشکالات آن ها برطرف می شود . دانش آموزان را تشویق می کند . معلم اشاره به کارت زمینه کرده که از روی آن بخوانند ، اسم صدای عین را بگویند ، کتاب علوم را لمس کنند . معلم از دانش آموزان می خواهد صفحه ۸۵ کتاب نوشتاری خود را باز کرده از روی کلمات و نشانه های جدید درس بنویسند و اشکالات آن ها را برطرف می کند .</p>	<p>اشکالات آن ها برطرف می شود . دانش آموزان را تشویق می کند . معلم اشاره به کارت زمینه کرده که از روی آن بخوانند ، اسم صدای عین را بگویند ، کتاب علوم را لمس کنند . معلم از دانش آموزان می خواهد صفحه ۸۵ کتاب نوشتاری خود را باز کرده از روی کلمات و نشانه های جدید درس بنویسند و اشکالات آن ها را برطرف می کند .</p>									
	<p>شاکردان کلمه های عینک ، عمو ، عید را مثال زده و می نویسند . دانش آموزان تشویق می شوند .</p>	<p>مرحله چهارم : شرح و بسط (گسترش و استحکام) معلم از دانش آموزان می خواهد که کلمه های دیگری را مثال زده که دارای نشانه (ع-ع) می باشد . می توانند به کتاب هم رجوع کنند دانش آموزان تشویق می کند .</p>	<p>مرحله چهارم : شرح و بسط (گسترش و استحکام) معلم از دانش آموزان می خواهد که کلمه های دیگری را مثال زده که دارای نشانه (ع-ع) می باشد . می توانند به کتاب هم رجوع کنند دانش آموزان تشویق می کند .</p>								
	<p>(ابتدا به صورت گروهی و سپس فردی با توجه به تفاوت های فردی ارزشیابی می شوند؛ تشویق هم به همین ترتیب) انجام می دهند . گروهها تشویق می شوند (گروهی)</p>	<p>مرحله پنجم : ارزشیابی ابتدا به صورت گروهی بعد فردی انجام می شوند . گروهی پازل کلمات را درست کنند . فردی از روی آن ها بخوانند . گروهها را تشویق می کند .</p>	<p>مرحله پنجم : ارزشیابی ابتدا به صورت گروهی بعد فردی انجام می شوند . گروهی پازل کلمات را درست کنند . فردی از روی آن ها بخوانند . گروهها را تشویق می کند .</p>								
	<p>مواردی را که امروز یاد گرفتند بازگو کنند .</p>	<p>جمع بندی و مرور درس : برای یادگیری بهتر از یکی از دانش آموزان خواسته می شود که درس را برای دیگران توضیح بدهند تا یادگیری تثبیت شود .</p>	<p>جمع بندی و مرور درس : برای یادگیری بهتر از یکی از دانش آموزان خواسته می شود که درس را برای دیگران توضیح بدهند تا یادگیری تثبیت شود .</p>								
۴ دقیقه	<p>کلمات را می خوانند و در جای صحیح می نویسند .</p>	<p>ارزشیابی پایانی : با توجه به تفاوت های فردی به دو صورت سنتی (شفاهی یا کاغذی) و با توجه به IT انجام می شود به عنوان مثال: در جدول با توجه به نشانه های (ع-ع) کلمه ها را در جای صحیح خود بنویسند . عینک - علوم - علی - ساعت - بعد - جمعه</p> <table border="1" data-bbox="914 1665 1141 1885"> <tr> <td>ع</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ع	ع							
ع	ع										

۲ دقیقه	<p>ارائه تکلیف: با توجه به تفاوت های فردی درس افزار ساخته شده توسط نرم افزار اتوپلی، در اختیار دانش آموزانی که در منزل رایانه دارند قرار داده تا تکلیف IT محور آن را با کمک والدین انجام بدهند و برای سایرین: یافتن و نوشتن کلمات دارای نشانه عین در کتاب های قصه خود و برای برخی دیگر یک بار از روی درس بنویسند.</p>
	<p>(۱) جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و امکان مقایسه ی تاثیر این تدریس و تدریس آینده یک آزمونک طراحی و در روز بعد تدریس انجام خواهد شد.</p> <p>(۲) پیش بینی نیازهای خاص فراگیران کم توان ذهنی: طراحی نرم افزار تعاملی، بررسی وسایل توانبخشی مانند عینک و پد توانبخشی رو نیمکتی، نوآوری و طراحی وسایل آموزشی جذاب برای عینی ساختن آموزش، مداد با قطر زیاد و گیره مداد طراحی شده توسط کاردرمانگر جهت اصلاح به دست گرفتن قلم توسط فراگیر</p> <p>(۳) پیش بینی تکنیک های اصلاح رفتار: ارایه تقویت کننده های مثبت در قالب تشویق کلامی و غیر کلامی هم به صورت فردی و هم گروهی، طراحی طرح تشویق ابتکاری و اهدای جایزه پایانی با تکمیل دو کلمه عینک و ساعت</p> <p>(۴) پیش بینی فعالیت ها در جهت کاربست یادگیری در موقعیت جدید: بازگویی داستان مهمانی نشانه ها برای مادر و ضبط صدا یا نوشتن مادر و تحویل به جلسه بعد و یافتن و نوشتن کلمات دارای نشانه عین در کتاب های قصه خود</p> <p>(۵) چیدمان کلاس: بر اساس دیاگرام ۸-۲ در بخش ضمایم</p>

۳- طرح درس دوم

جدول شماره ی (۵-۱) طرح درس دوم درس پژوهی

تعداد فراگیران : ۶ نفر (کلاس نرگس)	زمان تدریس : ۴۵ دقیقه	تاریخ اجرا : ۹۸/۲/۱۴	کارشناسان مهمان اداری دکتر سمیعی خانم کاویانی خانم حاجی احمدی خانم نوری	اعضای گروه دکتر سید حسین عبادی ناهید ناطقی الهام خدایی زهره کوهکن معصومه دولت پور	اجرا : خانم معصومه دولت پور	مکان تدریس : آموزشگاه یاسر	شهرستان اصفهان - ناحیه ۳	موضوع تدریس نشانه ی (ع-ع)	عنوان درس : ساعت	درس : فارسی پایه ی اول	گروه : کم توان ذهنی	طرح درس ۲	
هدف کلی درس : دانش آموزان با نشانه عین (ع-ع) آشنا می شوند .													
اهداف جزئی												<ol style="list-style-type: none"> ۱- دانش آموزان با دیدن و صحبت در مورد تصاویری که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند به موضوع درس پی می برند . ۲- دانش آموزان با کلمه هایی که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند آشنا می شوند . ۳- دانش آموزان با خواندن درس جدید آشنا می شوند . ۴- دانش آموزان به چگونگی انجام فعالیت های کتاب خوانداری در مورد درس جدید آشنا می شوند . 	
اهداف رفتاری												شناختی	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تصویرهایی را که دارای نشانه های (ع-ع) می باشند شناسایی کنند . (دانش) ۲- کلمه هایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند را تشخیص دهند . (درک و فهم) ۳- کلمه هایی را که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند از سایر کلمات دیگر جدا کنند . (تجزیه و تحلیل) ۴- با کلمه هایی که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند جمله بسازند . (ترکیب)
اهداف رفتاری												عاطفی	<ol style="list-style-type: none"> ۱- با دقت به صحبت های معلم درباره ی نشانه ی جدید (ع-ع) گوش دهند . (دریافت و توجه) ۲- با علاقه به سوال های آموزگار درباره ی نشانه ی جدید (ع-ع) درس پاسخ دهند . (پاسخ دادن) ۳- با علاقه به بزرگترها احترام بگذارند . (پاسخ) ۴- با علاقه و شادی از دیگران تشکر می کنند . (ارزش گذاری) ۵- با دقت و تلاش نشانه ی (ع-ع) از دیگر نشانه ها تمیز دهند . (سازمان دهی) ۶- با دقت و درستی درباره تفاوت نشانه (ع-ع) با دیگر نشانه ها که دارای صدا می باشند قضاوت کنند (تبلور)

	<p>۱- همگام با آموزگار با مشاهده ی تصاویری که دارای نشانه ی (ع-ع) می باشند تکرار کنند . (مشاهده و تقلید)</p> <p>۲- با دقت و درستی نشانه ی (ع-ع) را در کلمات تشخیص دهند . (دقت در عمل)</p> <p>۳- ه طور مستقل از روی شکل حروف و کلمات دارای نشانه (ع-ع) بخوانند . (عادی شدن در عمل)</p> <p>۵- به طور مستقل از روی درس بخوانند . (عادی شدن در عمل)</p> <p>۶- به طور مستقل تمرین های مربوط به درس را انجام دهند . (عادی شدن در عمل)</p>
<p>ارزشیابی ورودی: معلم با انجام یک بازی درس قبلی را از دانش آموزان می پرسد . دو کارت تهیه می شود که روی یکی کلمات حوض و وضو و روی دیگری کلمات رضا و مریض نوشته شده ، این دو کارت نشان داده می شود دانش آموزان باید کلمات را خوانده و به خاطر بسپارند</p> <p>۱- کلمات را می خوانند و به خاطر می سپارند . کارت ها از دانش آموزان گرفته می شود . +</p> <p>۱- این دو جمله به دانش آموزان نشان داده می شود : حیاط مسجد یک دارد با پدرش به مسجد می رود . +</p> <p>۳- از روی جملات می خوانند و با توجه به کلماتی که روی کارت های قبلی نوشته شده بود این جملات را کامل می کنند . +</p> <p>۴- از روی جملات کامل شده می خوانند . +</p> <p>۵- هر گروه روی برد هوشمند جمله خود را پیدا می کنند و روی آن ضربه می زند تا جمله خوانده شود . +</p> <p>۶- از روی این کارت ها بخوان نشانه جدید (ع-ع) چه صدایی دارد ؟ -</p>	
<p>رسانه های آموزشی</p>	<p>کارت های دیداری - جدول حروف الفبا - جدول ترکیب صدا - طرح تشویق گروهی و فردی - طرح نمادین تاریخ - حروف الفبا - پاکت های حاوی کارت های دیداری - آزمون های تهیه شده با استفاده از نرم افزار روی برد هوشمند - بطری هایی که حاوی کلمات عین دار هستند - توپ - گردن آویز طرح عینک و ساعت</p> <p>کتاب فارسی خوانداری پایه ی اول - کتاب نوشتاری فارسی اول جلد ۳ - کتاب معلم راهنمای تدریس - تابلو هوشمند - تابلو وایت برد - ماژیک - تخته پاک کن - پد توانبخشی رو صندلی - خرگوش خز دار - مداد با قطر زیاد و گیره مداد</p>
<p>الگوها و روشهای تدریس</p>	<p>الگوی محوری تدریس: الگوی E₅ (تدریس پژوهش محور)</p> <p>سایر روش های تدریس: روش انفجاری - پرسش و پاسخ - بازی - قصه گویی - مشارکتی - بارش ذهنی</p>
<p>فعالیت های قبل از تدریس</p>	<p>سلام و احوالپرسی با دانش آموزان - گفتن به نام خدا - خواندن سوره توحید و فرستادن صلوات (IT) - انجام نرمش همراه با آهنگ - حضور و غیاب - دقت در وضع جسمی و روحی آنان (استفاده از عینک - سمعک - گیره مداد - مداد که قطر آن بیشتر از مداد معمولی است) - نداشتن استرس - بررسی تکالیف که معلم دانش آموزانی را که با رنگ قرمز و آبی مشق نوشته اند به دو گروه تقسیم می کند و با گردن آویزهای عینک و ساعت آن ها را به دو گروه با همین نام تقسیم می کند و تشویق می شوند - معرفی فصل با خواندن شعر بهار که دانش آموزان باید حدس بزنند چه فصلی است :</p> <p>بهار خانم دوست منه گاهی به من سر می زنه آب می پاشه رو سر و پام میگه آهای باغچه سلام درختمو ناز می کنه شکوفه اش را باز می کنه (IT)</p> <p>ارزشیابی ورودی (IT) (انفرادی و گروهی)</p>

<p style="text-align: center;">ایجاد انگیزه (مرحله اول): درگیر کردن</p>	<p>هنگام ورود معلم با یک جعبه وارد شده بود که در این قسمت توجه بچه ها را به این جعبه جلب می کند. با سؤال و جواب در جعبه باز می شود و بچه ها ساعت مچی را داخل جعبه می بینند. نام آن را می گویند آن را لمس می کنند و همزمان صدای تیک تاک ساعت پخش می شود. معلم گفت و گویی با برد هوشمند ترتیب می دهد که ساعت خود را معرفی می کند، و می گوید من کادوی تولد یک پسر به اسم علی هستم. بچه ها و معلم از او می خواهند که آن ها را هم به جشن تولد ببرند. بچه ها با شادی وسط کلاس می آیند، صحنه ای که تولد علی هست همراه با آهنگ پخش می شود. معلم روی تصویر توضیح می دهد که این پسر علی هست، پدر بزرگش یک ساعت برای او آورده و توجه آن ها را به تصویر جمعه که تولد در آن روز گرفته شده جلب می کنند. معلم می گوید علی چون با سواد شده است تعدادی کلمه و حروف را هم به جشن تولد خود دعوت کرده است. حروف و کلمات نمایش داده می شوند. برای اینکه آنان خود را معرفی کنند هر دانش آموز روی یکی از این حروف ضربه می زند و روی برد آن ها خود را معرفی می کنند. معلم توجه بچه ها را به نشانه (عـع) جلب می کند وقتی روی آن ها برای معرفی شدن ضربه می زند حرف نمی زند و یک نوشته ظاهر می شود که:</p> <p>« من نمی توانم حرف بزنم به من کمک کنید. » در صفحه بعد صامت ها و مصوت ها به کمک نشانه (عـع) می روند و این نشانه صدا پیدا می کند.</p>
	<p>زمان</p>
<p style="text-align: center;">ارائه درس</p>	<p>مرحله دوم: اکتشاف یا فعال سازی تصویر صفحه مربوط به نشانه عین در کتاب خوانداری که زیراکس شده است را در اختیار هر دو گروه قرار داده معلم از آن هامی خواهد نگاه کنند با هم صحبت و مشورت کنند. برای نشان دادن اجزای تصویر همزمان با گفتن از نمایش های حرکتی استفاده کنند.</p> <p>معلم با انجام پرسش دانش آموزان را به طرف عنوان درس که « ساعت » می باشد هدایت می کند. برای تشویق دانش آموزان به هر گروه یکی از نشانه های عینک و ساعت داده می شود تا در طرح تشویق بچسباندند.</p>
	<p>فعالیت شاگردان</p> <p>هر دو گروه تصاویر را نگاه کرده، مشورت کرده؛ دانش آموزان اجزاء را نام برده و حرکت هر تصویر و کلمه را نشان می دهند. دانش آموزان تشویق می شوند (گروهی)</p> <p>عنوان درس توسط فراگیران گفته می شود.</p> <p>« ساعت » نشانه ها را در جای خود می چسبانند (تشویق گروهی)</p>
<p style="text-align: center;">ارائه</p>	<p>معلم داستان را این طور شروع می کند. بچه ها علی همه ی صداهایی را که تا به حال یاد گرفته است به جشن تولد خودش دعوت کرده و به تابلوی هوشمند اشاره می کند. مانند ب - ز - ش ... آ، ا، ه، ... بعد نشانه ی (عـع) و کلمه های علوم - ساعت - جمعه وارد شده</p> <p>توسط روش بارش مغزی معلم دانش آموزان را به فعالیت وا می دارد.</p> <p>معلم اشاره می کند که شاید خجالت می کشند که حرف بزنند.</p>
<p>فعالیت معلم</p> <p>بچه ها به دقت گوش داده و نگاه می کنند. دانش آموزان متوجه شدند که همه ی نشانه ها از خود صدایی دارند ولی نشانه ی (عـع) صدا ندارد.</p> <p>دانش آموزان تأیید می کنند.</p>	

کل زمان ارائه ۳۰ دقیقه

<p>بچه ها با هم مشورت کرده که چطور کلمه های جمعه - ساعت - علوم - علی را بدون تصویر بخوانیم . یکی یکی صداها را به جای نشانه (عـعـ) قرار داده به این نتیجه می رسند که بایستی صداهاى (أَ) (إِـهـه) (أُـ) (آ) (او) (ایـیـی) را به جای آن ها قرار دهند تا کلمه های جمعه - ساعت - علی - علوم بدون تصویر خوانده شوند .</p>	<p>در همین هنگام با ضربه زدن روی نشانه (عـعـ) روی برد هوشمند نوشته ای ظاهر می شود که ما نمی توانیم صحبت کنیم ، به ما کمک کنید . معلم به بچه ها می گوید بیایید به آن ها کمک کنیم تا صدا پیدا کنند .</p>
<p>بچه ها به دقت نگاه کرده و گوش می دهند .</p>	<p>معلم : دوست دارید اسم این نشانه را یاد بگیرید با اشاره به تابلوی هوشمند و با نشان دادن (عـعـ) اسم آنها را می گوید (عـعـ) غیر از آخر</p>
<p>دانش آموزان جواب داده با اشاره به کلمه و تصویر آن ها چون در کلمه های جمعه - ساعت - علی - علوم آخر کلمه ها نیامده اند .</p>	<p>بچه ها نشانه ی (عـعـ) دو تا برادر دیگر هم دارد که در درس بعدی یاد می گیرید (۴ تا هستند) اشاره به چهار شکلی بودن عین می شود . شعر عین خوانده می شود .</p>
<p>جواب می دهند اول کلمه - دوم ... به دقت گوش می دهند . دانش آموزان تشویق می شوند (تشویق فردی و گروهی)</p>	<p>معلم می گوید به نظر شما (عـ) کجای کلمه می آید ؟ با نشان دادن کلمه با تصویرهای علی - ساعت - علوم بله درست است بیشتر وقت ها اول کلمه می آید . دانش آموزان را تشویق می کند .</p>
<p>خیر (عـ) دو تا بازو دارد نمی تواند اول بیاید باید بین دو حرف قرار بگیرد . دانش آموزان تشویق می شوند . (عَـ) (عِـ) (عِهـه) (عُـ) (عَا) (عَوـعو) (عِـعیـی) سر گروه ها دوستان عین را که به جای آن ها خوانده شده اند دوباره معرفی می کنند . دانش آموزان تشویق می شوند (گروهی)</p>	<p>آیا (عـ) اول کلمه می آید با اشاره به جمعه و ... همراه با تصویر دانش آموزان را تشویق می کند . سپس نشانه ی (عـعـ) روی جدول حروف الفبا نوشته و می گوید دست بزنید ، بچه ها عین به خانه اش آمده . از سر گروه ها خواسته می شود نشانه ی (عـعـ) را با صداهایی که به کمک آن ها آمده اند بخوانند . دانش آموزان را تشویق می کند .</p>

<p>. گروه ها مشورت کرده ، سرگروه ها پاسخ می دهند .</p> <p>دانش آموزان با انگشتان کلمات را رد گیری کرده توی دلشان تکرار می کنند.</p> <p>همه ی بچه ها با او می خوانند</p>	<p>مرحله ی سوم : توصیف</p> <p>معلم می گوید کتاب های خود را باز کرده به تصویر نگاه کنند و به طور خلاصه بگویند چه می بینند ؟</p> <p>نام تصویر ک ها و کلمه های کلید را با صدای بلند بخوانند از روی جمله ها کل خوانی شود . علی پسر خوبی است . جمعه عمو به خانه ی ما آمد سپس ۴ مرحله خواندن اجرا می شود .</p> <p>همزمان متن درس روی برد هوشمند نمایش داده می شود .</p> <p>معلم از روی درس می خواند و همزمان به حرکت دست دانش آموزان که زیر کلمات است نگاه می کند .</p> <p>معلم از روی درس می خواند .</p>
<p>گروه ها یکی یکی می خوانند .</p> <p>دانش آموزان یکی یکی می خوانند .</p> <p>دانش آموزان تشویق می شوند . (فردی)</p> <p>عین را می گویند و کتاب را لمس می کنند .</p> <p>فعالیت مورد نظر را انجام می دهند .</p>	<p>معلم از گروه ها می خواهد که از روی درس یکی یکی بخوانند</p> <p>معلم از تک تک آن ها می خواهد که مستقل از روی درس بخوانند</p> <p>اشکالات آن ها برطرف می شود .</p> <p>دانش آموزان را تشویق می کند .</p> <p>معلم اشاره به کارت زمینه کرده که از روی آن بخوانند ، اسم صدای عین را بگویند ، کتاب علوم را لمس کنند .</p> <p>معلم از دانش آموزان می خواهد صفحه ۸۵ کتاب نوشتاری خود را باز کرده از روی کلمات و نشانه های جدید درس بنویسند و اشکالات آن ها را برطرف می کند .</p>
<p>شاگردان کلمه های عینک ، عمو ، عید را مثال زده و می نویسند .</p> <p>دانش آموزان تشویق می شوند . (گروهی)</p>	<p>مرحله چهارم : شرح و بسط (گسترش و استحکام)</p> <p>معلم از دانش آموزان می خواهد که کلمه های دیگری را مثال زده که دارای نشانه (ع-ع) می باشد . می توانند به کتاب هم رجوع کنند</p> <p>دانش آموزان را تشویق می کند .</p>
<p>ارزشیابی می شوند می خوانند .. (گروهی)</p> <p>تشویق می شوند (فردی و گروهی)</p>	<p>مرحله پنجم : ارزشیابی</p> <p>از گروه ها خواسته می شود کلمات کلید که با گیره و کش در دید دانش آموزان هستند، بخوانند .</p> <p>فردی از روی آن ها بخوانند و گروهها همدیگر را یاری کنند .</p>
<p>مواردی را که امروز یاد گرفتند بازگو کنند .</p>	<p>جمع بندی و مرور درس : برای یادگیری بهتر از یکی از فراگیران خواسته می شود که درس را برای دیگران توضیح بدهند تا یادگیری تثبیت شود .</p>

۴	<p>کلمات را می خوانند و در جای صحیح می نویسند .</p> <p>انجام می دهند .</p> <p>ضربه می زنند و کلمات را می خوانند .</p> <p>پیدا می کنند .</p> <p>از روی جمله می خوانند .</p> <p>پیدا می کنند و ضربه می زنند .</p>	<p>ارزشیابی پایانی : با توجه به تفاوت های فردی به دو صورت سنتی (شفاهی یا کاغذی) و با توجه به IT و بازی انجام می شود شامل: چهار بطری از قبل تهیه شده که روی دو تا از آن ها کلمات عینک و معلم و روی دو تای دیگر عروسک و جمعه نوشته شده است . روی برگه های دیگری با دو کلمه اول این جمله نوشته شده است : « معلم عینک دارد . » و با دو کلمه دیگر این جمله روی برگه دیگری نوشته شده است : « سارا روز جمعه عروسک خرید . »</p> <p>متناسب با این جمله ها دو تصویر هم تهیه شده است .</p> <p>از گروه ها خواسته می شود بطری های خود را بیاورند و در جای مخصوص بگذارند .</p> <p>هر گروه باید با توپ به بطری ها ضربه بزنند و بعد از افتادن بطری ها را بیاورند و کلمات روی آن را بخوانند .</p> <p>جمله و تصویر مربوط به کلمات خود را از روی میز پیدا کنند .</p> <p>از روی جمله بخوانند .</p> <p>روی برد هوشمند کلمات خود را پیدا کنند روی آن ضربه بزنند تا جمله و تصویر مربوط به آن ظاهر شود .</p>
۲	<p>ارائه تکلیف : با توجه به تفاوت های فردی ۱- درس افزار ساخته شده توسط نرم افزار اتوپلی ، در اختیار دانش آموزانی که در منزل رایانه دارند قرار داده تا تکلیف IT محور آن را با کمک والدین انجام بدهند . برای سایرین: ۲- یافتن و نوشتن کلمات دارای نشانه عین در کتاب های قصه خود. ۳- یک متن از قبل تهیه شده که دانش آموزان باید آن را بخوانند و نشانه های (ع-ع) را در آن پیدا ، دور آن خط بکشند . ۴- از روی درس « ساعت » خوانده، صدای خود را ضبط و برای معلم با کمک مادر از طریق پیام رسان سروش بفرستند.</p>	
	<p>(۱) جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و امکان مقایسه ی تاثیر این تدریس و تدریس آینده یک آزمونک طراحی و در روز بعد تدریس انجام خواهد شد.</p> <p>(۲) پیش بینی نیازهای خاص فراگیران کم توان ذهنی: طراحی نرم افزار تعاملی، بررسی وسایل توانبخشی مانند عینک و پد توانبخشی رو نیمکتی ، نوآوری و طراحی وسایل آموزشی جذاب برای عینی ساختن آموزش ، مداد با قطر زیاد و گیره مداد طراحی شده توسط کاردرمانگر جهت اصلاح به دست گرفتن قلم توسط فراگیر</p> <p>(۳) پیش بینی تکنیک های اصلاح رفتار: ارایه تقویت کننده های مثبت در قالب تشویق کلامی و غیر کلامی هم به صورت فردی و هم گروهی، طراحی طرح تشویق ابتکاری و اهدای جایزه پایانی با تکمیل دو کلمه عینک و ساعت</p> <p>(۴) پیش بینی فعالیت ها در جهت کاربست یادگیری در موقعیت جدید: بازگویی داستان مهمانی نشانه ها برای مادر و ضبط صدا یا نوشتن مادر و تحویل به جلسه بعد و یافتن و نوشتن کلمات دارای نشانه عین در کتاب های قصه خود</p> <p>(۵) چیدمان کلاس: بر اساس دیاگرام ۸-۲ در بخش ضمایم</p> <p>(۶) فراگیران در این تدریس همان فراگیران تدریس اول (کلاس نرگس) خواهند بود.</p>	سایر موارد